

2015학년도 대학 입학 수시 모집(오전반)

교직 적 · 인성 면접 문제지(공개용)

1. 지 문

... (중략) ... 학교 현장에서 벌어지는 교권 침해 사례는 해마다 늘고 있습니다. 교육부에 신고된 교권 침해 사례는 지난 2009년 1,500건 정도였지만 4년 만에 8천 건에 육박했습니다. 이렇게 교육현장에서 과거에는 상상할 수 없던 일들이 반복되면서 정상적인 수업이 불가능한 상황에 이르기에도 합니다. 이른바 교실 붕괴입니다. ... (중략) ... 직업적 안정성과 사회적 평판만 놓고 보면 교사는 선호도가 높은 직업입니다. 실제로 국제 학업성취도 평가에 참가한 주요 21개국을 대상으로 '교사 위상'을 조사한 결과를 보면 한국은 4위를 차지했습니다. 하지만 같은 조사에서조차 전체의 11% 만이 '학생들이 교사를 존경한다.'고 답했습니다. 조사 대상국 가운데 최하위였습니다. ... (중략) ...

< 2014.3.28. KBS1 취재파일K - '중2병' 앓는 교실...명드는 교사들 중 - 발췌 >

2. 질 문

위 지문은 올해 초 방송된 뉴스 보도의 녹취록 일부로 그 주요 내용은 교사의 권위가 심각한 위기 상황을 맞고 있음을 지적하고 있다. 이러한 진단에 대해 동의한다면 교권 추락의 근본적 원인은 무엇이라고 생각하는가? 교사가 되었을 때 이러한 교권의 추락 상황을 어떻게 대처해 나갈 것인가? 혹은 교권의 추락이라는 진단에 동의하지 않는다면 그렇게 생각하는 근거는 무엇인가?

출제 의도

교권이 추락했고 교실은 붕괴했다는 언론의 진단은 언제부터인지 한국 공교육의 현 주소를 적나라하게 보여주는 말이 되어 버렸고 대중 또한 이러한 진단에 수긍하고 현실로 받아들이고 있는 듯하다. 그러나 교직과 공교육에 대한 이러한 진단은 객관적 분석에 기초해 있기 보다는 정서적 판단에 주로 기대어 있는 듯하다. 이는 공교육의 위기와 교권의 추락이라는 상황에 대해 소란스러운 탄식이 계속 들려올 뿐 이에 대한 근본적이고 적극적인 해결 방안이 제시되지 못하고 있기 때문이다. 장차 교단에 서서 교육계를 이끌어 나갈 다음 세대의 교사들에게 교직에 대한 근본적이고 냉철한 판단은 매우 중요해 보이며 이는 그들의 교직에 대한 적성을 판단하는데 주요한 기준이 될 수 있을 것으로 보인다.

평가 주안점

대다수의 지원자들의 경우 교권의 위기와 교실의 붕괴라는 현상에 대해 동의와 공감을 표할 것으로 예상된다. 그렇다면 이러한 문제에도 불구하고 교직이라는 직업을 미래에 택하고자 하는 이유는 무엇인지를 진지하게 듣고 그 진정성을 평가해 볼 필요가 있다. 또한 교권의 위기 원인(혹은 교권이 위기 상황이 아니라면 그 낙관론)에 대한 객관적인(혹은 개인적인 경험에 기초한 주관적인) 설명이 얼마나 설득력이 있는지, 얼마나 통찰력과 분석력을 갖추고 있는지 유의하면서 평가한다.

2015학년도 대학 입학 수시 모집(오후반)

교직 적·인성 면접 문제지(공개용)

1. 지 문

여러분이 본교의 면접에 임하는 이 자리에 있게 된 것은 그 동안 학교에서 열심히 공부한 결과일 것입니다. 또한 여러분이 우수한 교원을 양성하는 대학인 본교에 입학하기를 희망한다는 것은 여러분과 같은 우수한 인재를 길러내는 ‘교원’—유·초·중등 교사 및 교육전문가—의 뜻을 품고 있다는 의미라고 볼 수 있습니다. 이제, 이 뜻을 실현하는 첫걸음으로서 여러분에게는, 이때까지 자신이 경험한 학교 교육을 되돌아보면서 ‘학교교육은 그 목적과 내용과 방법의 면에서 어떤 교육이어야 하는가?’ 하는 문제를 스스로 성찰하는 일이 필요하다고 봅니다. 그리하여 이 자리에서 여러분이 그 대답을 발표해야 할 문제는 다음과 같습니다.

2. 질 문 (가, 나 모두 답변)

가. 여러분이 보기에 학교 교육은 그 목적과 내용과 방법의 면에서 어떤 교육이어야 하며, 그렇게 생각한 근거는 무엇입니까?

나. 특히, 학교 교육의 목적과 관련하여, 아마 여러분은 ‘나는 공부를 왜하는가?’ 하는 질문을 한번쯤 해보았을 것이고 주위로부터 ‘공부를 잘하면 훌륭한 사람이 된다.’는 식의 대답을 들어본 적이 있을 것입니다. 이 질문과 대답에 대한 여러분의 견해는 무엇이며, 그 근거는 무엇입니까?

출제 의도

학교교육에서 교과를 잘 가르쳐서 학생을 훌륭한 사람으로 길러내는 것은 교사의 기본적인 의무이고, 이러한 의무에 대하여 사명감을 가지는 것은 교사의 기본적인 덕목이다. 이 의무와 덕목이 중요한 이유는, 그것이 한순간에 외부로부터의 강요에 의하여 주어질 수 있는 것이 아니라 오직 학생으로서, 예비교사로서, 그리고 교사로서, 배우고 겪은 자신의 경험을 끊임없이 이해하고 성찰하는 일을 통해서만 체득될 수 있는 것이기 때문이다. 그러므로 교원을 희망하는 학생에게는 이제 교원의 입장에서 학교교육에 대한 자신의 경험을 스스로 성찰하는 일이 필요하고, 또한 예비교원을 선발하는 본교의 입장에서도 그 학생이 과연 자신의 경험으로부터 바람직한 교직원관을 스스로 형성해낼 가능성이 있는가를 살펴보는 것이 중요하다.

평가 주안점

1. 면접대상자인 학생이 학교교육에 대한 경험과 학교교육의 미래상에 대하여 자신의 견해를 그 목적과 내용과 방법의 면에서 밝힐 수 있는가, 그리고 그 근거를 충분히 제시할 수 있는가를 확인함으로써 교직에 대한 이해와 적성 및 인성을 알아본다.
2. 학교에서 가르쳐야 할 ‘교과’의 가치 또는 학교의 ‘교과교육’의 목적에 대하여 현재 어떤 의식을 가지고 있는가를 확인하고, 장래에 자기이해와 자기성찰의 태도를 갖춘 교원으로서 성장할 가능성을 알아본다.